

国家级

- ◆ 国内统一刊号：CN 11-4462/G0
- ◆ 国际标准刊号：ISSN 1671-0649
- ◆ 邮发代号：46-380

# 新视线—教育与研究

XINSHIXIAN-JIAOYU YU YANJIU

文学应该遇见未来

用自己那最美的鼓舞人心的成果跑在最前面

就像它在护着生活向前迈进似的

- ◆ 主管单位：中国社会科学院主管
- ◆ 主办单位：《精品购物指南》报社、新视线杂志社

2024年7期

CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

# 新视线 · 教育与研究

2024年 第7期

顾问：周洲  
主编：杨丽霞  
副主编：刘晓

责任编辑：郭彬 王帅 刘作堂 王飞  
刘亚 赵丽娜 杨绍华 郭娜

美术编辑：杨霞

主管单位：中国社会科学院

主办单位：《精品购物指南》报社、  
新视线杂志社

出版单位：新视线·教育与研究杂志社

国际标准刊号：ISSN 1671-0649

国内统一刊号：CN 11-4462/G0

邮发代号：82-369

出版日期：每月5、15、25号

定价：25元

## 授权声明

凡向本刊投稿获得刊出的稿件，本刊有权以任何形式编辑、修改、出版和使用该作品。

## 版权声明

本刊所有文字作品，未经本刊书面同意，任何单位或个人不得以任何形式使用该作品。

## 调换声明

本期杂志如有印装质量问题，请将杂志寄回编辑部，或拍照为证发给编辑，由本刊负责调换。

## 目录

### 语文教学

- 运用“教学做合一”构建小学语文高效课堂·····邱燕美 1  
高中语文课程中活动单元教学设计的探索·····戴佳玲 2  
基于单元整体的初中语文项目化教学·····何慧敏 3  
建构开放的小学语文课堂之我见·····刘芳 4  
回归生活灵动习作——探析小学语文习作教学生活化·····廖艳宁 5  
小学语文学习任务群的教学策略研究·····刘卫国 6  
高中语文课堂教学中“教学评”一体化模式的实施策略·····缪欢 7  
深度学习视域下高中语文教学设计的改进·····孙金权 8  
高中语文教学中中华优秀传统文化的渗透·····滕云 9  
小学语文阅读与习作有效结合的实践路径探究·····尹远连 10

### 学前教育

- 幼儿园教师 STEAM 教育能力提升策略·····聂毅 11  
课程游戏化引导下的幼儿园班级主题区域活动·····蔡梦娇 12  
陶行知创造教育理念融入幼儿园区域活动的策略·····刘莹仪 13  
幼儿感恩教育的实践与探索·····郁卫兰 14  
幼儿户外自主游戏与深度学习融合策略的探索·····王云芸 15  
幼儿教育小学化的应对策略分析·····王静 16  
幼儿劳动习惯培养的实践策略·····孟熙渊 17  
支持幼儿在户外游戏中深度学习·····瞿蓓蓓 18  
挖掘幼儿潜能，提高音乐素养·····卢伊雯 19  
优化艺术活动 培养幼儿艺术核心素养·····陆春梅 20  
中班幼儿生活化班本主题活动的建构与实践·····封海玲 21

### 数理化教育

- 立德树人背景下初中数学渗透德育的方式探究·····曾柳仙 22  
浅谈新课标下初中生数学创新思维能力的培养·····杨璧诚 23  
基于问题链的化学核心素养培养实践研究——以“中和反应的探究”为例·····邢迪 24  
提高小学数学课堂教学有效性的策略研究·····单晓鑫 孙士伟 25  
新课标背景下初中化学课堂教学提质增效策略·····金芳 26  
体验式教学在高中物理教学中的应用研究·····滕晓君 27  
巧用情境教学法构建高质量小学数学教学课堂的方法分析·····王俊 28  
小学低年级数学高效课堂教学模式初探·····王思宇 29  
浅谈小学数学教学中德育渗透的有效策略·····辛彩芹 30

## 德育教育

- 高中政治教学中德育树人的渗透策略探析..... 牟丽娜 31  
学校德育建设与“少云精神”融合管理策略初探  
..... 周承龙 彭安其 32

## 教育管理

- 关于加强国有企业年轻干部教育、监督与管理的研究  
..... 杜明明 33  
三育人视角下跨校区学生教育管理的创新实践..... 赵悦 34  
新文科背景下工商管理专业创新人才培养策略研究..... 刘斌 35  
探究技工院校班级管理中的家校合作对学生技能成才的影响  
..... 张国川 36

## 史地政教学

- 新课程背景下高中政治高效课堂的构建策略分析..... 施凯 38  
谈初中地理课堂教学有效性的提高..... 黎玉玲 39  
探析提升高中政治课堂管理的有效措施..... 施凯 40  
基于核心素养下的初中地理大单元教学实践策略..... 张锦蓉 41  
基于培养地理实践能力的高中地理实验教学探究..... 周扬 42

## 职业教育

- 中小学职业体验基地建设下的研学课程开发  
——以辽宁民族师范高等专科学校“山海风情与导游”课程为例  
..... 杨莉 43

## 素质教育

- 发挥体育功能 提高学生素质 ..... 周星宇 45

## 英语教学

- 在高职英语教学中有效融入课程思政的策略分析..... 吴莉 46  
新课标下高中英语多元化教学活动的开展探究..... 王珍珍 47  
基于教材语篇的初中英语读写结合教学实践..... 黄嘉欣 48  
新高考英语作文读后续写的教学策略刍议..... 张佳 49

## 教学交流

- 业财税融合模式下采购业务智慧课堂教学研究..... 李仙绒 50  
新媒体时代高校乒乓球教学改革与发展研究..... 史策 51  
课程思政理念下健美操课程教学改革研究..... 邵连小 52  
小学道德与法治教学中的思维导图运用探微..... 胡晓婷 53  
以核心素养为导向的中职数学教学优化策略研究..... 代金杰 54  
浅析美术教学中学生想象力的培养 ..... 张岳 55  
体态律动应用在中小学音乐教学中的有效策略探讨..... 刘佳 56  
创意课堂精彩无限——微课与初中音乐教学的融合..... 刘晶妹 57  
基于实践教学体系的复杂工程问题解决方法研究  
..... 曾凡菊 朱雨婷 孙妍 59  
浅谈中华优秀传统文化在初中道德与法治课堂上的有效融入  
..... 余翠华 60

- 双减背景下小学美术教学中培养学生创新能力的方法..... 钟伟 61  
小学信息科技项目式教学研究..... 周光利 62  
户外游戏课程资源的开发与利用..... 朱娟 63

## 教育研究

- 无人机油气管道巡检技术在川渝地区的应用前景  
..... 袁正兴 张佳豪 陈媛媛 陈艺 雷蕾 64  
党建引领下企业市民热线服务工作探讨..... 李奖 65  
蒙古族传统体育搏克引进学校教育的研究..... 王福泉 66  
论发挥党建引领优势助推重点项目建设提质增效..... 曾凡 67  
劳动力迁移对农村经济增长的影响与政策应对..... 杜浩波 68  
新时代高校新入职教师岗前培训策略探索研究..... 贺帅 69  
走优势互补的集团办学之路..... 陈俊羽 70  
新时代小学劳动教育实施的问题与改进策略..... 靳梦 71  
新媒体时代基于具身认知的高职校园文化建设与创新人才培养对策  
研究..... 舒立辉 叶舒睿 72  
概率统计在大学生校园生活中的应用..... 刘伊伦 73  
以境促情，涵养家国情怀  
——以《外交事业的发展》为例..... 杨洋 75  
中学名师工作室引领青年教师专业发展的现状及策略研究  
..... 潘畅 76  
推动高校基层党建与事业发展深度融合研究..... 高海亮 田华 77  
中国传统中餐文化对现代社会的影响研究..... 陈荣剑 78  
探究，让科学课堂充满活力..... 王珏 79  
让音乐课堂闪现智慧的灵光——浅谈小学音乐课堂的智慧教育  
..... 邹小慧 80  
家校社协同理念下资助育人“1234”模式探索研究..... 赵远飞 81  
分析希斯克夫形象..... 特格希都冷 82  
社区家庭教育指导服务模式研究..... 单雯 83  
初中道德与法治课中加强道德实践的应用探究..... 可海琼 84  
玩转体适能 赋能共成长 ..... 江芳 85  
多维提问，赋能成长  
——以小班自然角种植中对浇水问题的探究为例  
..... 戚梦蝶 王伟苗 86  
提高小学教师观议课有效性的策略研究..... 齐晓燕 87  
疫情下大学生创新创业与就业心理的现状研究  
——以云医药为例..... 任贝妮 88  
家校社协同教育模式对学生全面发展的作用..... 魏自强 90  
趣玩积木 乐享游戏——以积木游戏为支点的课程探究 ..... 曹越 91  
智能化背景下社区教育与老年教育融合创新发展研究... 罗学艺 92  
小班良好进餐习惯养成四部曲——例谈幼儿良好进餐习惯的培养  
..... 刘香 93  
浅谈视觉图形语言在小学美术教育中的使用..... 赵曦宇 94  
在倾听儿童表征中发现与感悟儿童..... 滑静 95  
高校辅导员开展大学生心理健康教育路径研究..... 阳佳雯 96  
共青团在社会治理中的转型与发展..... 郭雪 97  
玩游戏 乐童心 促成长  
——浅谈户外自主游戏的有效观察与指导..... 李翠萍 98  
高中心理健康教育有效开展的策略分析..... 张帅 99  
游戏中体验 体验中内化  
——浅析幼儿园自主游戏对幼儿发展的影响与对策..... 顾云平 100  
促进中小学生学习职业：高职院校职业体验研学基地的作用与实施  
..... 魏占慧 101

# 中班幼儿生活化班本主题活动的建构与实践

封海玲

张家港市金香幼儿园

**摘要：**“生活教育”是陶行知教育思想的核心，本文以基于生活教育理念开展的班本主题活动“食物的储存方法”为例，简述如何在一日生活中捕捉幼儿感兴趣的事物确立课程主题，充分利用幼儿园、家庭、社会等多方面的资源整合课程内容，运用多种切实有效的方法实施推进课程，助力幼儿形成良好的学习品质。

**关键词：**生活教育；班本主题活动；兴趣；资源；学习品质

## 一、捕捉幼儿兴趣，确立课程主题

陶行知指出：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必须的教育。”由于幼儿特有的学习特点，他们的学习活动很多时候都是在一日生活的真实情境中发生着，生活中处处蕴藏和暗含着各种教育契机。从生活实际入手，捕捉幼儿兴趣，选择合适的内容确立课程主题十分关键。

### （一）班本主题活动主题的确立

班级的生活区中提供了一些花生让孩子们练习使用筷子。突然有一天，孩子们发现：花生发霉了！“花生的发霉现象”引发了孩子们的好奇心，为什么花生会发霉呢？于是，针对这个现象，孩子们展开了激烈的讨论。“它是不是太熟了所以发霉了。”“是碰到水了，才会发霉。”“可能是放的时间太长了，才发霉的。”“它应该是受了病毒的影响，所以发霉了。”讨论猜想那么多，到底是什么原因呢？孩子们回家跟爸爸妈妈一起查找资料后发现，空气中有各种各样的细菌，这些细菌是导致发霉的主要原因。但是要想不让东西发霉，就要去掉细菌生长的条件的其中一项或几项：空气、温度、水分等。那怎样去除细菌生长的条件呢？孩子们开始不断地提问与探索。

中班幼儿有着强烈的探索求知欲望，他们对一件事感兴趣后，变会不断地发现问题、提出问题、并尝试解决问题。食物变质是幼儿在日常生活中经常遇到的问题，什么方法可以使食物储存的时间更长一点呢？不同食物适合的储存方法是一样的吗？这些都是非常适合幼儿自主探究学习的，于是我班以“食物的储存方法”为主题生成班本主题活动，以幼儿为本，从生活出发，支持幼儿的兴趣和需求，通过一系列活动的开展让幼儿对食物的储存方法进行进一步的探索与认识。

### （二）班本主题活动内容的选择

“食物的储存方法”为主题的班本主题活动不仅与幼儿的生活息息相关，同时还符合幼儿的年龄特点。在班本主题活动开展之前，我对主题内容进行了审议，从家园互动、环境创设、区域游戏、领域渗透、特色活动等方面设计了一系列富有趣味性、挑战性的活动，例如亲子调查“寻找冰箱里的秘密”、小吃店提供保鲜膜、保鲜袋、保鲜盒等材料、健康活动“变质食物不能吃”、科学区“霉变小实验”、特色活动“酿葡萄酒”等等。同时我注重领域之间、目标之间的相互渗透和整合，关注幼儿的需求，围绕主题目标及时生成新的活动，促进幼儿各方面能力的全面发展。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“教育活动内容既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野。”主题内容选择与建构必须考虑幼儿的现有发展水平，基于幼儿现有经验进行内容学习，同时也需要注重挑战性。

## 二、利用多种资源，多元整合课程

陶行知认为：“到处是生活，即到处是教育；整个的社会是生活的场所，亦即教育之所。”《纲要》中指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用多种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件。”在班本主题活动在实施的过程中，要充分利用家庭、社区的作用，整合优质的教育资源，构建多元化的课程体系，在各方的共同作用下形成教育合力、促进幼儿发展。

### （一）家长资源的利用

在班本主题活动“食物的储存方法”开展的初期，孩子们首先想到的储存方法就是家里的冰箱，于是我便请孩子在家长的陪同下一起调查家中的冰箱，寻找冰箱里面的“秘密”。冰箱是怎么存储食物的呢，它能够储存哪些食物，它又是为什么能够储存食物呢？在家长的帮助下，这些问题都找到了答案。那在以前没有冰箱的情况下，食物又可以怎么保存呢？在

家长的陪伴下，孩子们展开了调查。有的在家中发现，有的去菜场、超市寻找，还有爷爷奶奶等老一辈人跟孩子们分享他们那个时候的储存方式。通翻阅绘本、查找资料、亲子实验等一系列的亲子活动，孩子们对风干、发酵、窖藏、腌制等一些常见的食物储存方法有了一定的了解，产生了更浓厚的探究欲望。

### （二）社区资源的利用

了解了不同的食物储存方法后，孩子们跃跃欲试，纷纷表示想亲自尝试一下。当时临近端午，正好是包粽子、吃咸鸭蛋的时候。幼儿园附近的菜场有一家咸鸭蛋加工厂，手工土法腌制的方法很是出名，于是我便联系加工长携手开展了“腌个鸭蛋迎端午”的活动。孩子们通过看一看、闻一闻、摸一摸等多种形式进行认知，了解咸鸭蛋的制作过程。亲自动手一步步完成了咸鸭蛋的制作，切切实实地体验了腌制食物加工的繁琐细节。不仅增长了孩子们生活经验，动手操作时也给孩子们带来了意想不到的喜悦，更能让孩子们真实感受到民族传统节日的气氛。

## 三、激励自主探索，推进课程发展

陶行知指出：“教学做合一，教的方法根据学的方法、学的方法根据做的方法，教与学都以做为中心。”在班本主题活动的实施过程中，教师应多以贴近生活的实际例子或主题引导幼儿思考、分享和讨论，多为幼儿提供直接感知、亲身体验、实践操作的机会，从而让幼儿在学习中学事情，在做事情中学习。

### （一）提供表达思考的机会

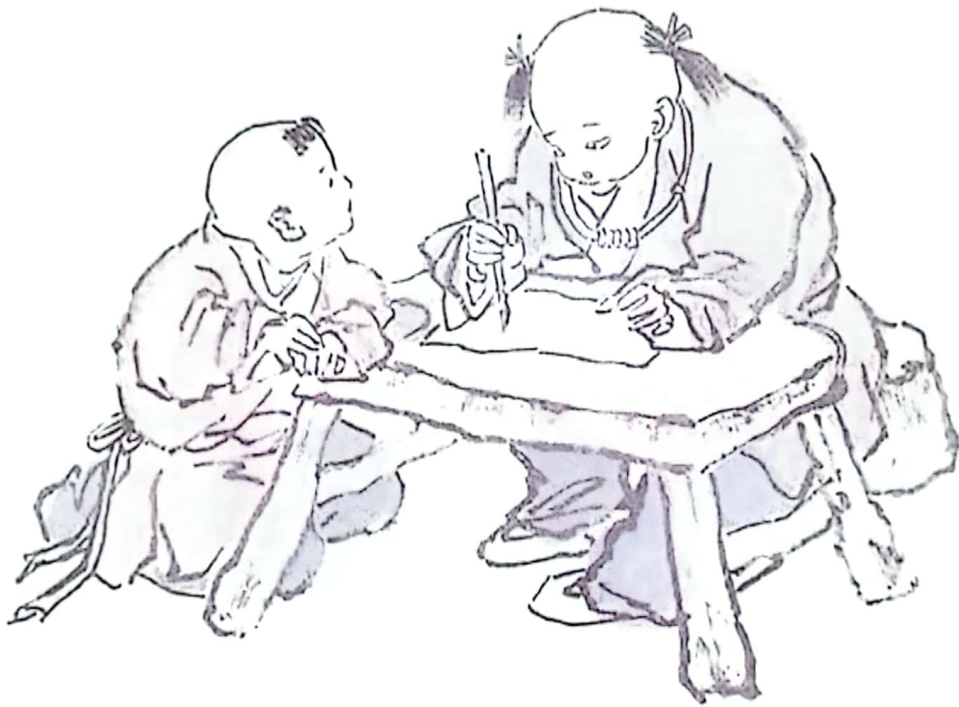
在班本主题活动实施过程中，我借助多种形式给幼儿提供表达自我、整理思考的机会。如在分享在冰箱中的“秘密”时，孩子们发现冰箱有的是两个门，有的是三个门，里面存放的食物也不一样，便产生了疑问。经过对比、讨论、思考，孩子们总结出了规律，知道了冰箱分为冷藏室和冷冻室，它们的温度不同所以功能不同，适合存放的食物也不一样。整个过程中，幼儿自主自发地进行探索，不断提出问题解决问题，在讨论与分享中产生思维的碰撞，相互学习，合作成长。

### （二）提供实践操作的机会

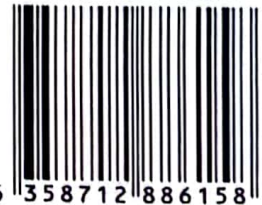
制定计划后，每组幼儿都开始了自己的实验。腌制组的孩子们在制作的过程中遇到了问题，腌制的白菜怎么长毛了？为什么会出现这种情况呢？“菜没有洗干净？”“瓶子没有洗干净？”“是不是瓶盖没有拧紧啊？”“我们再试一试吧。”就这样，经过不断讨论、反思、尝试，孩子们终于弄清楚了自己腌制的菜长毛的原因，除了储存温度、蔬菜和容器的清洗情况、密封状况之外，一个很重要的原因就是菜的水分不能太大，水分多了菜里的细菌就多，很容易坏。这道菜终于在孩子们的努力下腌制成功。

《3-6岁儿童发展指南》中提出要充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。面对幼儿在活动过程中的遇到问题，我并没有直接告诉幼儿答案，而是尊重幼儿的选择并给予适当的支持，让幼儿在一次次的观察、对比、调整中不断总结经验，最终解决问题。在这个过程中幼儿有了自己独立的思考、习得了对比和验证的良好学习品质。

从生活中来，到生活中去，作为教师我们应从幼儿的视角去实现课程的创生，将幼儿感兴趣的事物扩展为更有价值的教育内容。以解决问题能力、知识迁移能力、创造能力、合作能力，四个方面贯穿课程的整个环节，充分整合幼儿园、家庭、社会等多方面的课程资源，为幼儿提供一个良好的学习环境，帮助幼儿养成良好的学习品质，为幼儿全面可持续发展的终生学习奠定基础。



ISSN 1671-0649



6 358712 886158