

挖资源 探路径 研课程

——在课程活动中充分利用花园自然资源进行环境创设的教科研讨活动

《幼儿园教育指导纲要》中明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。”。环境对幼儿的影响很大，而自然环境对于幼儿的教育和启蒙发挥着重要和不可替代的作用。为了进一步贯彻落实课程游戏化精神，深入挖掘花园自然资源的教育价值，提升教师课程资源意识、环境创设能力以及课程开发实施能力，深入探索研究花园自然文化下的幼儿园课程活动的环境创设。张家港市金香幼儿园于1月2日开展了主题为“挖资源 探路径 研课程”的教科研讨活动。



一、追光逐影 忆环境

活动伊始，主持人谈雯烨老师的带领大家通过观看一组幼儿园户外环境的照片，引发教师对幼儿园户外自然资源的关注。老师们以小组为单位进行抢答，一下子点燃了老师们的热情。

当老师说出照片的地理位置后，谈老师引导所有老师回忆，这里曾经发生过有趣的课程故事。老师们针对班级中自然资源的利用、墙面环境以及作品呈现等方面，回忆分享了如何利用不同的花园自然资源创设班级环境的经验。



二、思维碰撞 提建议

老师们仔细聆听经验分享，结合《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园保育教育质量评估指南》等文件精神思考问题并提出自己的想法。

1. 如何将自然资源转化为幼儿感兴趣的课程活动？

徐沛沛老师指出可以从观察和探索、动手实践、故事讲述等三方面入手。这样的活动不仅能提高幼儿的动手能力，还能培养他们的创新思维和审美能力。

韩晨曦老师认为我们应该从儿童视角认识自然资源，在开发和利用自然资源时，可以给予幼儿可感知、可体验的内容，孩子们能通过感官认识、理解、探索课程资源，体验真实的自然学习活动。同时引导幼儿主动操作资源，与资源充分互动，积累认知经验，促进幼儿深度学习和自我成长，建构属于孩子自己的自然课程。

2. 在课程活动中如何充分利用花园自然资源创设与课程“对话”的班级环境？

张晓娅老师认为可以通过发展园内、家附近的自然环境，让孩子们在亲身体验和观察中，感受大自然的魅力。在班级环境创设中，突出儿童本位和环境创设的价值，请幼儿一起讨论并自主规划了班级区域环境、主题墙环境和自然角环境等，孩子们积极参与其中，使班级环境呈现出开放多元的特点，结合花园自然资源环境的交互中总结和归纳儿童与环境对话的方式，研究引发儿童与环境有效对话的材料、环境特征等，更应整体地把握儿童的发展脉络及其学习特点，使环境特征与儿童的特点相适应。

盛婷老师认为可以在教室内设置一个自然角落，摆放一些绿植、花卉、小动物等，让幼儿可以随时观察和互动。这个角落可以成为幼儿们亲近自然的小天地，也是他们进行自然探索的好去处。还可以尽量利用自然资源来装饰和布置班级环境。例如，使用树叶、树枝、松果等制作装饰物；利用废旧物品进行再创造，制作出具有自然风格的环境。



三、分享预设 探路径

中班组教师领悟课程游戏化精神，结合我园“自然育人 育自然人”的办园理念，针对主题墙、美术区、阅读与读写区和小景布置四个方面，以设计图或网络图的形式介绍即将在班内开展的课程活动中将如何充分利用不同的花园自然资源进行环境创设。

潘老师：我们班的主题课程是《嗨，玉米》，我们将利用园内的土地资源种植玉米，并将自然物玉米用于班级环境创设中：

1. 在创设主题墙时，我们会利用玉米身上的玉米叶、玉米粒创作作品进行自然物装饰，还会将幼儿种植玉米、收获玉米、制作玉米作品的照片装饰其中。

2. 在阅读与读写区和美术区的创设中，我们都会用玉米作品点缀，创设玉米相关的环境氛围，并利用网络图清楚展示区域内幼儿开展的创作活动作品和照片。

3. 在小景布置中，我们利用收获的玉米进行展示，便于幼儿认识玉米粒、玉米须、玉米叶、玉米芯和整根玉米，并用相对应的作品展示其中，让幼儿了解玉米身上的这些东西可以制作出怎样的作品，加深对于玉米的认识。

邱老师：我们班的班本课程主题为《土豆的世界》，我们将从以下几方面创设班级环境：

1. 主题墙设计主要展示土豆的生长过程和相关知识。利用自然资源装饰主题墙，营造自然、生态的氛围。

2. 美术区域是孩子们发挥创意的空间，主要制作一些与土豆主题相关的手工艺活动。如土豆印花或利用树枝等材料制作土豆娃娃等。

3. 阅读区主要使用自然材料营造一个小型的“土豆田园”，旨在激发孩子们的阅读兴趣。

4. 小景布置是用来呈现土豆主题的整体氛围。加入土豆植株、树叶、干草等自然元素，让孩子们身临其境地感受土豆的生长环境。

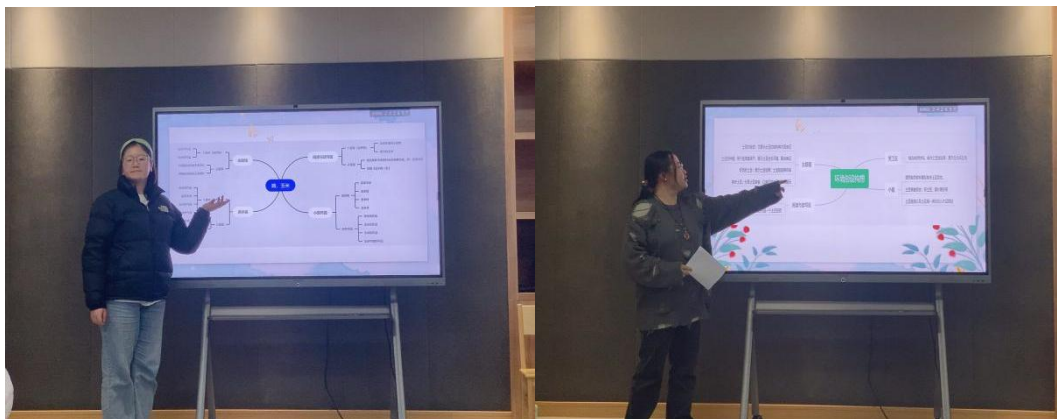
施老师：我们班的班本主题为《探秘中草药》，我们将从以下几方面创设班级环境：

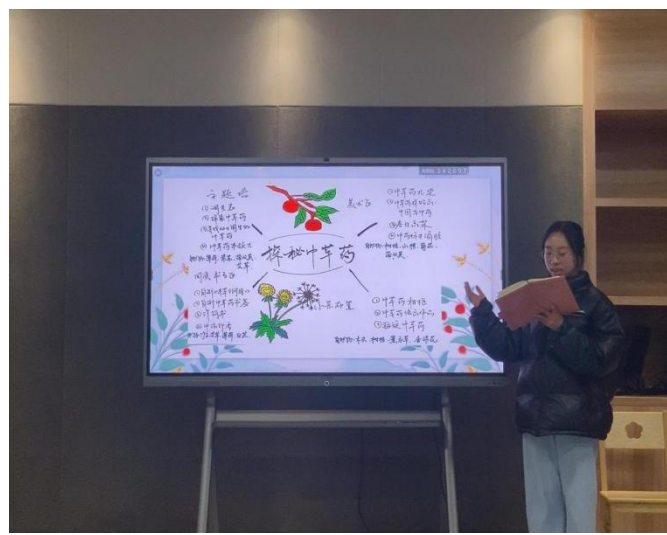
1. 主题墙将围绕以下四方面设计《调查表》《探索中草药》《寻找幼儿园里的中草药》《中草药本领大》。

2. 美术区里我们将开展中草药扎染、中草药拼贴画、春日画架、中药标本滴胶等活动，孩子们的作品会利用树枝、麻绳、布、木架等自然材料展示出来。

3. 阅读和读写区我们将开展古法制香、自制《本草纲目》、自制中草药书签、竹简书等活动，中草药的香味给孩子们阅读时提供了不一样的氛围。

4. 小景布置时，我们会利用瓶子、木头、树枝等材料对瓶旋中草药、中草药相框、中草药喷画进行装饰。





四、研思并进 寻方法

老师们以小组为单位，围绕环境布置是否充分利用花园自然资源、能否满足幼儿的年龄特点及身心健康发展规律、幼儿是否高度参与活动和环境与教育目标是否一致等方面进行讨论，并提出合理建议。



唐老师：我们组讨论了《探秘中草药》，我们提出了以下建议：

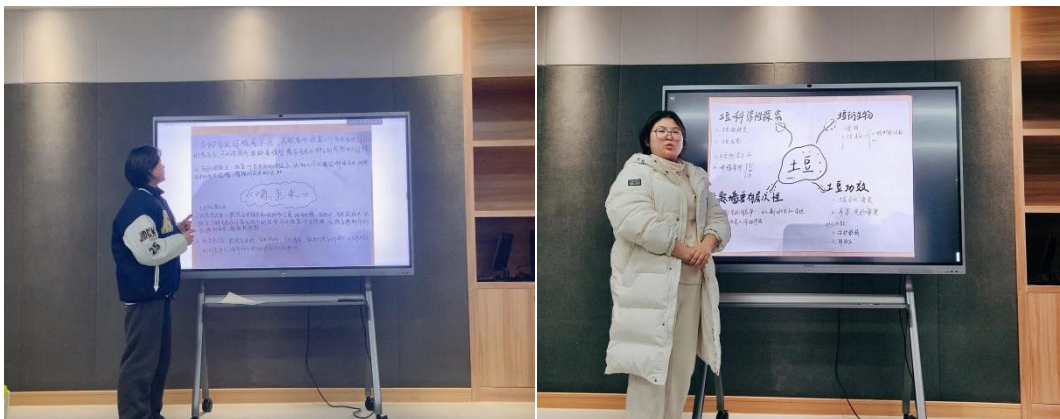
1. 在主题墙上，内容可以更加丰富，内容的呈现形式可以更多样，立体与平面相结合。
2. 原本的语言区和美术区的环境创设很丰富，我们讨论了其他的区域可以如何丰富。
3. 在角色区可以增加中医馆，需要布置看病流程的版面，提供医馆小伙计的服装与中医体验卡；在增加中医馆的基础上，可以再增加中药铺。
4. 在科学区，可以在墙面布置草药科普版面，将草药实物用相框装裱起来布置在墙面上。

吴老师：我们组认为《嗨！玉米》班本课程的环境创设，可以围绕玉米的生长过程、玉米的多用途、玉米的文化意义等方面展开：

1. 生长过程展示：在教室内设置一个玉米生长过程的展示区，可以用图片、实物或模型展示玉米从种子到成熟的过程，让孩子们了解玉米的生长周期和各个生长阶段的特点。
2. 互动体验区：充分利用种植园地和班级的自然角，引导孩子通过亲手种植玉米、观察玉米的生长过程，增强对玉米的认知和兴趣。
3. 创意手工区：在创意手工区提供玉米相关的材料和工具，如玉米粒、玉米秸秆、玉米叶等，鼓励孩子们进行创意手工活动。
4. 玉米产品展示区：展示各种玉米制品，如玉米片、玉米糖、玉米淀粉等，让孩子们了解玉米在日常生活中的广泛应用。可以设置一个小货架，让孩子们可以将自己制作的玉米手工作品摆放出来，增强他们的成就感。

张老师：我们组经过研讨认为《土豆的世界》主题可以在生活区、科学区进行创意活动。

1. 生活区可以从土豆的衍生物进行，可以在生活区制作土豆饼，还可以制作土豆粉，在土豆粉的基础上制作酸辣土豆粉等。还可以带着孩子们从土豆的功效方面进行研究，土豆可以消炎、养胃、宽肠通便，土豆的叶子还具有保护眼睛、降血压的功效：
2. 科学区可以从土豆的种类、土豆发电、土豆的沉与浮以及土豆的种植条件进行探究。
3. 主题墙的呈现有点单一，可以基于对土豆纵深性的研究，由浅入深的创设。





会议结束后，卢嘉慧主任对本次活动做出总结，她肯定了老师们在《指南》等专业引领下，从花园资源的一个“点”出发，探寻多样的、园本的、发展的主题活动环境创设，最终回归到儿童获得的有益经验进行研讨的行为。同时指出，任何课程资源的开发与利用都要关注“两个点”，1个基点：把握资源本身的价值，遵循基本的路径。1个生长点：站在发展的角度，回到儿童的立场。儿童的一切行动，离不开丰富的资源作为支撑，离不开与材料的互动，离不开与环境互动中的探索、尝试、挑战。希望老师们通过本次的教科研讨活动，能够对于花园自然资源的开发和利用有更深层次的理解，让儿童成为课程的主人。



本次“挖资源 探路径 研课程”教科活动，老师们通过回忆、研讨、分享等一系列活动不断刷新对于自然资源开发和利用的认知。活动中既有观点的碰撞，又有智慧的分享，是关于课程资源的共商、共享与共建。活动没有尾声，所有思考、建议、经验就像一颗颗种子，播种在金香幼儿园每一位老师的心田里，更将播种到每个班级未来的课程田园里……

教有所获 研有所悟

让我们脚踏实地

始终保持着好奇

用眼睛去观察

用头脑去思考

用双手去行动

创设更加适宜孩子的环境